

Macro Argomenti	Mezzi	Strumenti	Strumenti di Verifica	Elementi di Valutazione
1. L'ALBA DEL XX SECOLO E LA GRANDE GUERRA 2. LA CRISI DEL DOPOGUERRA E L'ITALIA FASCISTA 3. IL SONNO DELLA RAGIONE (FASCISMO, NAZISMO, SECONDA GUERRA MONDIALE, SHOAH) 4. IL MONDO BIPOLARE 5. NUOVI SCENARI MONDIALI (L'ITALIA DAGLI ANNI '70 AGLI ANNI '90)	☒ Lezione frontale ☐ Didattica breve ☒ Gruppi di lavoro ☒ Esercitazioni guidate ☒ Discussione guidata ☒ Elaborazione di mappe concettuali ☐ Metodi di ricerca ☐ Attività di laboratorio ☒ Problem solving ☒ Collegamenti interdisciplinari ☐ Percorsi differenziati ☒ DAD (audio e video lezione, piattaforme di e-learning - piattaforme di interazione - Youtube e siti di videosharing -- App di messaggistica per i contatti diretti)	☒ Libri di testo: De Vecchi-Giovannetti, Storia In Corso 3, Il Novecento e la Globalizzazione , Bruno Mondadori ☒ Quaderno degli Appunti/mappe concettuali ☐ Riviste specifiche ☒ Computer ☐ Attrezzature di lab. ☒ Sussidi audiovisivi ☒ Cartine geografiche ☒ Documenti ☐ Biblioteca ☐ Palestra ☒ Internet: siti web ☒ DAD (Weschool - Moodle - Hangout Meet - G-Suite for Edu - Whatsapp - E-mail)	Orale ☒ Interrogazioni ☒ Colloquio ☐ Questionario	Competenze - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici con atteggiamento critico, creativo e responsabile ai fini dell'apprendimento permanente - Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione per valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. DAD 4. Competenza digitale - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Abilità - Ricostruire processi di trasformazione individuando elemento di persistenza e discontinuità - Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche - Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare - Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei Servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro. - Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali Carte - costituzionali - Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in ottica interculturale DAD Sono state poste in essere metodologie e prassi tali da permettere di perseguire le abilità principali in linea con le conoscenze acquisite. Conoscenze - Aspetti caratterizzanti la Storia del Novecento e il mondo attuale - Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturali - Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel Mondo. - Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati, new economy DAD Si è puntato, in questa fase, al raggiungimento dei nuclei fondanti e principali nelle linee essenziali.
LIVELLI RAGGIUNTI DALLA CLASSE IN RIFERIMENTO AGLI ELEMENTI DI VALUTAZIONE Gli obiettivi educativi comuni programmati ad inizio d'anno sono stati raggiunti in modo soddisfacente da un buon gruppo di alunni. La maggior parte degli studenti ha raggiunto competenze e conoscenze in modo più che sufficiente. Tutti hanno effettuato progressi rispetto alla propria situazione di partenza raggiungendo risultati adeguati alle proprie attitudini. Buono il clima educativo instaurato sin dai primi giorni di scuola. La maggior parte degli alunni ha seguito con una certa assiduità le attività della DAD attivata dalla scuola dopo la chiusura del 5 marzo 2020 per Dpcm. Discreta la competenza sull'uso degli strumenti multimediali che ha permesso ad alcuni di loro di ampliare il panorama delle conoscenze. In questa fase si è puntato al raggiungimento dei nuclei fondanti e principali nelle linee essenziali.				

		DAD Valutazione: Osservazione fase DAD ● Griglia unica di osservazione Valutazione del processo di apprendimento in modalità DAD ● Criteri già espressi nel PTOF e adattati al contesto e-learning Numero verifiche effettuate durante il primo quadrimestre: Orali 3 Numero verifiche effettuate durante il secondo quadrimestre (DAD) Orale 2
--	--	--